

陳樹渠紀念中學



校務計劃書

2010/2011

陳樹渠紀念中學

辦學宗旨

本校秉承校訓「德、智、體、群、美」立德、崇智、強體、合群、求美的精神，以「提供優質教育，照顧全人發展」為宗旨，著重通才及高質素教育，培養學生自律、自治、自學、獨立思考、創新及領導能力，並以貢獻社會，服務人群為己任。

教育使命

本校配合香港特別行政區教育政策，根據學生的實際表現，推動校本課程，營造一個愉快學習的環境，誘發學生的學習動機，在關愛校園文化熏陶下，培育他們：

- 成為遵守法紀，熱心公益，關心社會事務的良好公民；
- 掌握足夠的中、英文聽、講、寫、讀及數學運算能力；
- 懂得純熟應用資訊科技；
- 具備理想的體育及藝文素質；
- 認識及欣賞不同種族的文化與社會風尚；
- 能夠在畢業後持續自我增值及實踐終身學習。

計劃書目錄

關注事項(按優先次序排列)

- | | | | |
|-----|---------------------------|-------|----|
| (1) | 持續推行及深化新學制課程發展 | | 3 |
| (2) | 培育學生情、智並重的健全人格 | | 5 |
| (3) | 凝聚同儕力量，互勉互勵，發揮專業精神，貫徹終身學習 | | 11 |

關注事項（一）：持續推行及深化新學制課程發展

| 目標 | 策略／工作 | 對象 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責部門 | 所需資源 |
|--|--|---|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 初中課程能夠銜接新高中課程 | <ul style="list-style-type: none"> 修訂初中課程，在低年級的教學內容中加入新高中課程的元素 | <ul style="list-style-type: none"> 中一至中三 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生增加對新高中課程的了解 學生能達至預設的學習成果 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視課程規劃 學生意見調查 評估學生學習成績 | <ul style="list-style-type: none"> 各學科 | --- |
| <ul style="list-style-type: none"> 優化／完善新高中課程設計 | <ul style="list-style-type: none"> 修訂各科新高中課程內容 | <ul style="list-style-type: none"> 中四至中五 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 各科完成修訂課程內容 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視各科會議記錄／課程規劃文件 | <ul style="list-style-type: none"> 各學科 | --- |
| | <ul style="list-style-type: none"> 發展教材及教學策略 | | | <ul style="list-style-type: none"> 各科完成調適教材及教學策略 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視各科會議記錄 | | --- |
| | <ul style="list-style-type: none"> 優化習作／試卷／評估工具的設計 | | | <ul style="list-style-type: none"> 各科的習作／試卷／評估工具的設計達到設定要求 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視學生課業表現 檢視學生考試表現 檢視持續性評估記錄 教師自我檢討 | | --- |
| <ul style="list-style-type: none"> 讓學生養成終身學習和自學的習慣 培養學生的九大共通能力 | <ul style="list-style-type: none"> 在新高中課程內容中加入與四大關鍵項目有關的元素 <ol style="list-style-type: none"> 專題研習 從閱讀中學習 運用資訊科技進行互動學習 德育及公民教育 | <ul style="list-style-type: none"> 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生的表現能達至各級／科的要求 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視課程規劃 檢視教師的實踐 教師意見調查 評估學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> 各學習領域 各學科 | --- |
| <ul style="list-style-type: none"> 課外活動配合新高中學制中「其他學習經歷」的課程發展 | <ul style="list-style-type: none"> 推動義工服務 | <ul style="list-style-type: none"> 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 籌辦不少於 8 次義工服務 不少於 300 人次學生參與義工服務 不少於 4 次服務受到服務機構的□頭或書面嘉許 | <ul style="list-style-type: none"> 統計服務次數 統計服務人次 統計獲嘉許次數，包括書面及□頭嘉許 | <ul style="list-style-type: none"> 課外活動組 | <ul style="list-style-type: none"> \$2,000 |

| 目標 | 策略／工作 | 對象 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責部門 | 所需資源 |
|---------------------|-----------------------|--------|------|---|---|----------------|------------|
| | • 協助發展「學生學習概覽」 | • 全校學生 | • 全年 | • 所有學生都能建立一個屬於自己的「學生學習概覽」 | • 檢視「學生學習概覽」 | | -- |
| | • 協助藝術及體育範疇的活動推行 | • 全校學生 | • 全年 | • 提供不少於 28 個可讓學生參與的體育及文化藝術興趣班 | • 統計開辦體育及文化藝術興趣班的數目 | | • \$30,000 |
| | • 推廣藝術、文化、戲劇教育的校外表演活動 | • 全校學生 | • 全年 | • 全年協助藝術及體育範疇推行不少於 6 次活動 • 不少於 8 次到外間學校表演並得到主辦機構的□頭或書面嘉許 | • 統計協助藝術及體育範疇活動推行的次數統計表演次數 • 統計獲嘉許次數，包括書面及□頭嘉許 • 觀察 | | • \$12,000 |
| • 透過外間支援，配合新高中的長遠發展 | • 繼續接受教育局／外間機構的支援 | • 全校學生 | • 全年 | • 教師能在過程中有所裨益 | • 觀察及意見交流 | • 中文科 • 通識科 | --- |
| • 培養學生的終身興趣 | • 中四課程策劃 | • 中四 | • 全年 | • 超過 70%的學生認為課程能協助他們透過不同的學習經歷擴闊視野 | • 觀察學生表現 • 學生問卷調查 • 學生反思 | • 音樂科 | --- |

關注事項（二）：培育學生情、智並重的健全人格

| (1) 情的培育 | | | | | | | |
|---|--|---------|--------------------|---|--|--|---|
| 目標 | 策略／工作 | 對象 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責部門 | 所需資源 |
| 配合校園健康政策 • 提升學生愛己愛人的精神，並反思人生目標 • 協助學生在生理、心理和社交各方面健康成長 | <ul style="list-style-type: none"> 各科組在課程／活動中加入相關課題 舉辦各項計劃／比賽／講座 | • 全校學生 | • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦有關活動一次 70%的班別能成為「醒目班級」 學生能在獎勵計劃中每人取得最少兩個優點 70%的學生認為講座能令他們獲益 70%的學生認為活動能令他們反思人生 70%的個案情況有改善，不需要長期跟進 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 統計參加活動人數 觀察學生表現 訪問學生意見 | <ul style="list-style-type: none"> 教務組 輔導組 | <ul style="list-style-type: none"> \$1,000 \$11,130 |
| | • 強身健體訓練計劃 | • 中一至中五 | • 2-5 / 2011 | <ul style="list-style-type: none"> 參加學生人數達 20 人 參加學生能夠培養正確的飲食及運動習慣 | <ul style="list-style-type: none"> 統計參加人數 學生調查問卷 | • 體育科 | --- |
| | • 體適能訓練 | | • 10/2010 - 5/2011 | <ul style="list-style-type: none"> 體適能考試合格率達 60% | <ul style="list-style-type: none"> 統計體適能考試合格率 | | --- |
| <ul style="list-style-type: none"> 培養學生正確的價值觀和人生觀，包括盡責、關愛、誠信、尊重、堅毅 | <ul style="list-style-type: none"> 各科組在課堂及活動中加入配合雙月主題的內容 | • 全校學生 | • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 活動能達致設定的成果 | <ul style="list-style-type: none"> 各科組自行評估 | • 各組別 | --- |

| 目標 | 策略／工作 | 對象 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責部門 | 所需資源 | |
|--|---|--|---|---|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生獨立思考、判斷能力，並發展其內在潛能 • 培養學生的自尊感、自信心、責任感、尊重他人的精神 • 增加學生承受壓力、逆境求上的能力 • 培養學生國民及公民意識、遵守紀律、貢獻社會、服務人群的精神 • 培養學生的多元智能發展 | <ul style="list-style-type: none"> • 推動學生會及五社活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年籌辦不少於 8 次活動 • 學生會及五社幹事能發揮領導才能、社交技巧和建立良好的人際關係 • 各學會能夠籌辦和推行不少於兩次能配合校本課程、促進全方位學習的活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 統計活動次數 • 統計參與人數 • 導師評估 • 學生評估 • 統計學生參加校外比賽的次數及人數 • 統計獲獎次數及人數 • 檢視活動評估問卷結果 | <ul style="list-style-type: none"> • 課外活動組 • 學會導師 | <ul style="list-style-type: none"> • \$5,000 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 籌辦學會活動 | | <ul style="list-style-type: none"> • 10/2010 | <ul style="list-style-type: none"> • \$8,000 | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生出任學會幹事，並給予適當訓練 | | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 培訓不少於 350 位學生參加文化藝術、體育和學術性比賽 • 全校學生參加不少於 50 項公開／校際文化藝術、體育和學術性比賽 • 在公開或校際比賽中獲取不少於 50 項三甲及 70 項優異獎項 | | | <ul style="list-style-type: none"> • \$7,000 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生參加各項對外比賽 | | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 培訓不少於 350 位學生參加文化藝術、體育和學術性比賽 • 全校學生參加不少於 50 項公開／校際文化藝術、體育和學術性比賽 • 在公開或校際比賽中獲取不少於 50 項三甲及 70 項優異獎項 | | | <ul style="list-style-type: none"> • \$20,000 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦歷奇領袖訓練 | | <ul style="list-style-type: none"> • 10/2010 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生參與活動時積極投入及有良好的學習態度 • 學生受訓後能協助教師籌辦活動，並充分發揮團隊協作精神 | | | <ul style="list-style-type: none"> • 課外活動組 • 訓導組 | <ul style="list-style-type: none"> • \$5,000 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 加強制服團隊內多元化及有進度性的訓練 | | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 大部分參加學生能發揮領導才能 | | | <ul style="list-style-type: none"> • 課外活動組 • 學會導師 | <ul style="list-style-type: none"> • \$2,000 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 推動歷史及國情教育學會籌辦境外考察活動 | | <ul style="list-style-type: none"> • 12/2010 | <ul style="list-style-type: none"> • 大部分參加學生能發展多元智能和擴闊生活體驗 | | | <ul style="list-style-type: none"> • 學會導師 • 團隊導師 | <ul style="list-style-type: none"> • \$20,000 |

| 目標 | 策略／工作 | 對象 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責部門 | 所需資源 |
|---|--|---|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 照顧學習差異，讓不同能力的學生有更多發揮機會 | <ul style="list-style-type: none"> 「亦師亦友」學長計劃 | <ul style="list-style-type: none"> 初中及中六 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 每名學長可與學弟妹會面及通訊 10 次 | <ul style="list-style-type: none"> 學長匯報 學生問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> 教務組 | <ul style="list-style-type: none"> \$300 |
| <ul style="list-style-type: none"> 培養學生為前途作分析、決定及準備的能力 讓學生為升學就業作全面的準備 | <ul style="list-style-type: none"> 提供升學及就業輔導 | <ul style="list-style-type: none"> 中三至中七 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 90%以上的學生表示更能掌握各種升學／工作途徑和出路 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 與學生面談 教師觀察 | <ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 | --- |
| | <ul style="list-style-type: none"> 為學生提供以下經歷： 生涯地圖 義工服務 生命教育 參觀機構 文化保育 | <ul style="list-style-type: none"> 新高中 | | <ul style="list-style-type: none"> 60%以上的學生認為課程能提供與工作有關及社會服務的學習經驗 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> MCC | <ul style="list-style-type: none"> \$8,000 |
| <ul style="list-style-type: none"> 增加學生掌握不同行業的資訊 | <ul style="list-style-type: none"> 增強與商界的聯繫，包括參觀商業機構及邀請嘉賓分享行業前景和心得 | <ul style="list-style-type: none"> 中三及中七 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 60%以上的學生對不同行業有更多認識 超過 60%的學生希望校方繼續舉辦該類活動 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 與學生面談 觀察學生表現 | <ul style="list-style-type: none"> 升學及就業輔導組 | <ul style="list-style-type: none"> \$300 |
| <ul style="list-style-type: none"> 增加學生對中國文化的認識 培養學生高尚的品德情操 | <ul style="list-style-type: none"> 在課程中加入能培育中國傳統精神有關品德情意的材料 帶領學生欣賞舞台劇，參觀博物館及參與文學講座 | <ul style="list-style-type: none"> 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生對傳統文化的認識提升 學生的品德情意提升 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 檢視學生課業表現 觀察學生行為表現 | <ul style="list-style-type: none"> 中文科 中國文學科 | --- |
| <ul style="list-style-type: none"> 培育校園的創作風氣 提高學生對創作和閱讀的興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生投稿參加報刊的學生園地、校外作文及書評比賽 | <ul style="list-style-type: none"> 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 參加比賽的學生達 5 位以上 在公開徵文比賽中奪得兩個或以上的獎項 | <ul style="list-style-type: none"> 統計參賽學生及獎項的數目 | <ul style="list-style-type: none"> 中國文學科 | --- |

| 目標 | 策略／工作 | 對象 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責部門 | 所需資源 |
|---|---|------------|------|---|--|---------|------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • 培養學生對藝術的興趣 • 提升學生對藝術的知識和技巧 | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦多元化的藝術興趣班／比賽 • 展示學生的作品 | • 全校學生 | • 全年 | • 超過 50%的學生表示欣賞 | • 學生問卷調查 | • 視覺藝術科 | --- |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦音樂班、步操管樂隊、歌唱比賽、午間音樂會、參加校際音樂節 | • 全校學生 | • 全年 | • 各類活動的設定準則 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 • 統計參與人數 • 統計參與項目次數 | • 音樂科 | • \$1,500 |
| • 培育「友誼第一，比賽第二」的精神 | • 舉辦和參與田徑／球類友誼賽 | • 全校學生 | • 全年 | • 成功舉辦設定的各項邀請賽或友誼賽的次數 | • 統計活動紀錄 | • 體育科 | --- |
| • 推動運動專業化 | <ul style="list-style-type: none"> • 校隊訓練 • 開辦訓練班 | • 全校學生 | • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 參加學生人數達設定人數 • 每次練習出席人數達 70% | • 統計學生出席紀錄 | • 體育科 | • \$83,875 |
| • 讓有特殊需要的學生在學習及生活上得到幫助 | • 為不同需要的學生(包括有特殊教育需要貧困及新來港的學生)舉辦計劃， | • 有特殊需要的學生 | • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生能適切地學習及參與評估 • 70%的學生表示自信心得以提升 • 70%的學生表示能融入香港生活 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷調查 • 訪問學生意見 • 觀察學生表現 | • 輔導組 | • 教育局資助 |

(2) 智的培育

| 目標 | 策略／工作 | 對象 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責部門 | 所需資源 |
|--------------------|-----------------------------|---------|--------------------|---------------------------|--|-------|---------|
| • 照顧學習差異，強化學生的學習能力 | • 拔尖班、補底班、課後學習及支援計劃等 | • 全校學生 | • 全年 | • 70%的教師認為學生的學習能力得到提升 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視學生校內成績 • 教師意見調查 | • 各學科 | • \$300 |
| | • 組織學習輔導小組，能力較佳的學生帶領能力較弱的學生 | • 中四至中七 | • 11/2010 - 5/2011 | • 不少於 80%的學生同意小組有助改善學習的問題 | • 學生意見調查 | • 經濟科 | --- |

| 目標 | 策略／工作 | 對象 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責部門 | 所需資源 |
|---|---|---|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 提升學業成績 | <ul style="list-style-type: none"> 制訂收功課策略 安排有關提高學習能力的講座／研討會等 答題技巧訓練 | <ul style="list-style-type: none"> 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 欠交功課人數比去年減少 | <ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 口頭匯報 | <ul style="list-style-type: none"> 教務組 | <ul style="list-style-type: none"> \$3,000 |
| <ul style="list-style-type: none"> 提高學生在公開試的成績 | <ul style="list-style-type: none"> 增加補課／導修／測驗次數，加強學生應付公開試的能力 | <ul style="list-style-type: none"> 中七 | <ul style="list-style-type: none"> 9/2010 - 2/2011 | <ul style="list-style-type: none"> 各科的高考成績比上一年有進步 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的高考成绩 | <ul style="list-style-type: none"> 各學科 | <ul style="list-style-type: none"> --- |
| <ul style="list-style-type: none"> 提高學生的學習興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 多元化學習獎勵計劃及獎項 | <ul style="list-style-type: none"> 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 每班均能獲取獎項 | <ul style="list-style-type: none"> 統計各項計劃的成績 | <ul style="list-style-type: none"> 教務組 | <ul style="list-style-type: none"> \$23,,000 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦跨科活動／聯課活動 | | | <ul style="list-style-type: none"> 全年至少有 5 次跨科活動 | <ul style="list-style-type: none"> 統計學科參與率 學生參加人數 教師意見調查 | <ul style="list-style-type: none"> 有關學科 | <ul style="list-style-type: none"> \$1,500 |
| <ul style="list-style-type: none"> 提升學生對探究式學習的興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 加強專題研習／全方位學習 | <ul style="list-style-type: none"> 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生得表現達到各科設定的要求 參與學生認為此類活動對學習有幫助 學生能在活動中學會有關的學習技巧 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 檢視學生課業紀錄 統計學生出席率 學生意見調查 教師自我評估 | <ul style="list-style-type: none"> 有關學科 | <ul style="list-style-type: none"> \$7,850 |
| <ul style="list-style-type: none"> 加強學生高階思維的訓練 | <ul style="list-style-type: none"> 加入訓練高階思維的教材 課堂上鼓勵學生多發問，或進行小組討論，讓學生有更多思考和分析的機會組討論 | <ul style="list-style-type: none"> 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能有獨立思考能力及批判性思維 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生課堂表現 檢視學生課業表現 | <ul style="list-style-type: none"> 各學科 | <ul style="list-style-type: none"> -- |
| <ul style="list-style-type: none"> 提升高中學生的口語溝通能力 | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦課外口語訓練 | <ul style="list-style-type: none"> 中四至中七 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生在課外最少參加一次訓練 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視學生考試說話能力的表現 | <ul style="list-style-type: none"> 中文科 英文科 | <ul style="list-style-type: none"> --- |

| 目標 | 策略／工作 | 對象 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責部門 | 所需資源 |
|---|---|---|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 提升學生的英語能力 | <ul style="list-style-type: none"> 分組教學 培養閱讀興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生得到個別照顧 學生對閱讀的興趣提高 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的課業表現 檢視學生的考試成績 教師的評價 | <ul style="list-style-type: none"> 英文科 | --- |
| <ul style="list-style-type: none"> 提升學生學習英文的興趣／動機 提升學生運用英語的信心 | <ul style="list-style-type: none"> 創造校內英語環境 運用 English Enhancement Scheme(EES)撥款，舉辦課外英語活動 | <ul style="list-style-type: none"> 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生樂意參與舉辦的活動 學生學習英文的興趣增加 學生說英語的信心增加 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的課堂表現 觀察學生在活動中的表現 | <ul style="list-style-type: none"> 英文科 | <ul style="list-style-type: none"> \$85,000 EES 撥款 |
| <ul style="list-style-type: none"> 協助英文班學生以英語學習 | <ul style="list-style-type: none"> 調適中英文班課程 課後補課 | <ul style="list-style-type: none"> 中一／二英文班 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 學生的考試成績比上一年進步 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的考試成績 | <ul style="list-style-type: none"> 有關學科 | --- |
| <ul style="list-style-type: none"> 在校內推廣普通話文化 提升學生對普通話的興趣 | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦普通話活動，包括普通話日、普通話早會、校園電台、歌唱比賽、朗誦比賽及朗讀欣賞 | <ul style="list-style-type: none"> 全校學生 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 校內營造了說普通話的氣氛 學生在課堂表現積極投入 學生對普通話產生興趣 學生能掌握普通話朗讀的技巧 學生的普通話聽說及理解能力提升 | <ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 觀察學生課堂表現 | <ul style="list-style-type: none"> 普通話科 | <ul style="list-style-type: none"> \$4,200 |
| <ul style="list-style-type: none"> 協助重讀生掌握新高中的課程內容 | <ul style="list-style-type: none"> 設計中五重讀生的通識科銜接課程 | <ul style="list-style-type: none"> 中五重讀生 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 90%以上的學生出席補課 70%以上的學生與單元測驗中合格 | <ul style="list-style-type: none"> 統計出席率 檢視學生成績 | <ul style="list-style-type: none"> 通識科 | --- |

關注事項（三）：凝聚同儕力量，互勉互勵，發揮專業精神，貫徹終身學習

| 目標 | 策略／工作 | 對象 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責部門 | 所需資源 |
|--|---|--|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> 提升教師專業 建立學習社群 | <ul style="list-style-type: none"> 校本教師專業發展工作坊／講座 | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 | <ul style="list-style-type: none"> 11/2010 3/2011 6/2011 | <ul style="list-style-type: none"> 70%的教師對活動感到滿意，認為活動達到目標及內容切合主題 | <ul style="list-style-type: none"> 教師意見調查 教師回饋 | <ul style="list-style-type: none"> 教師持續專業發展組 | <ul style="list-style-type: none"> \$3,000 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 校外培訓課程 | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 80%教師在本學年內曾參與校外培訓課程 | <ul style="list-style-type: none"> 統計參與校外培訓課程的教師人數 | <ul style="list-style-type: none"> 教師持續專業發展組 | <ul style="list-style-type: none"> --- |
| | <ul style="list-style-type: none"> 自我增值資助計劃 | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 70%的參與教師認為計劃能鼓勵他們持續進修 | <ul style="list-style-type: none"> 焦點小組訪問 | <ul style="list-style-type: none"> 教師持續專業發展組 | <ul style="list-style-type: none"> \$12,000 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 校本支援計劃-伙伴學校 | <ul style="list-style-type: none"> 通識科 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 大部份通識科教師認為校本支援計劃有助他們發展課程 | <ul style="list-style-type: none"> 焦點小組訪問 | <ul style="list-style-type: none"> 教師持續專業發展組 | <ul style="list-style-type: none"> --- |
| <ul style="list-style-type: none"> 提升教師的教學質素 | <ul style="list-style-type: none"> 科本校內培訓工作坊 | <ul style="list-style-type: none"> 有關科組 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 80%有關科目的教師參與工作坊 70%的教師對工作坊感到滿意 | <ul style="list-style-type: none"> 教師意見調查 | <ul style="list-style-type: none"> 有關科組 | <ul style="list-style-type: none"> \$20,000 EES撥款 |
| <ul style="list-style-type: none"> 提升教師教學技巧 | <ul style="list-style-type: none"> 教學經驗豐富的教師分享教學心得 | <ul style="list-style-type: none"> 全體教師 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 全年舉辦至少3次分享 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 □頭匯報 | <ul style="list-style-type: none"> 教務組 | <ul style="list-style-type: none"> \$300 |
| <ul style="list-style-type: none"> 協助新教師盡快適應新環境 | <ul style="list-style-type: none"> 新教師導航計劃 | <ul style="list-style-type: none"> 新教師及導師 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 70%的教師對活動感到滿意，認為活動達到目標及內容切合主題 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察新教師表現 | <ul style="list-style-type: none"> 教師持續專業發展組 | <ul style="list-style-type: none"> \$1,000 |
| <ul style="list-style-type: none"> 加強同科教師的 | <ul style="list-style-type: none"> 編排共同備課節 | <ul style="list-style-type: none"> 核心科目 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 四科必修科每循環周均 | <ul style="list-style-type: none"> □頭匯報 | <ul style="list-style-type: none"> 核心 | <ul style="list-style-type: none"> --- |

| 目標 | 策略／工作 | 對象 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責部門 | 所需資源 |
|---------------------------|-------------------|------------|------|------------------------|-------------------------------------|----------------|-----------|
| 溝通 ● 提升教學效能 | | (中、英、數、通識) | | 設有兩節共同備課節 | ● 檢視會議記錄 | 科目 | |
| ● 加強互相觀摩學習的文化 ● 提升教學質素 | ● 同科觀課 ● 跨科觀課 | ● 全體教師 | ● 全年 | ● 所有新教師均有 1 次跨科同儕觀課的經驗 | ● 口頭匯報 ● 觀課後意見交流 | ● 教務組 ● 各學科 | --- |
| ● 加強教師之間的協作文化 | ● 鼓勵學科共同策劃及籌辦跨科活動 | ● 所有學科 | ● 全年 | ● 全年至少有 5 次跨科活動 | ● 統計學科參與率 ● 統計學生參加人數 ● 教師意見調查 | ● 有關學科 | ● \$1,500 |

陳樹渠紀念中學

健康校園政策（2010-2011）

學校肩負著教育下一代的重要使命，除了傳授知識外，更著重全面發展學生的各項潛能，協助他們建立正面的人生觀與價值觀，並建立健康的生活習慣。本校已成立專責小組負責健康校園政策，不同教職員及駐校社工共同合作，落實健康校園政策。「健康校園政策」鼓勵學生注意身心健康的發展，校方著重及早介入，制訂合宜的相關指引，一旦發生緊急事件，便可按程序處理有關事項，全力協助學生解決困難。

本校的「健康校園政策」包含下列四個元素：發展一個統籌健康事務的管理與組織系統；營造健康的校園環境；發展學生的健康生活習慣及辨識需要幫助的學生和建立相關轉介機制。

要培養學生健康的生活習慣，牽涉的範疇甚廣，例如培養學生均衡的飲食習慣、有序的生活作息安排、促進身心健康、預防疾病感染，以至於處理成癮問題等。本校一直都就上述範疇作出努力，各個科組在策劃新計劃時，都會配合健康校園的目標，務求在日常活動及課堂活動中，提升學生對健康生活的意識。

在功能組別方面，總務組致力提供安全的校園環境予全校師生，保障師生的安全與健康；訓、輔導組就各級學生的成長需要安排不同的講座，以達防犯於未然之效。在學科方面，各科目的設計都會配合宣揚健康校園的信息，讓學生從中領略健康人生的重要，例如中、英文科安排與健康生活相關的文章及題目給學生閱讀、思考及分析；通識科安排性教育、禁毒、公共衛生等課題；科學科教授學生有關食物營養和環保的課題等。學生透過對這些課題的認識及思考，將能建構正面和健康的人生觀。

此外，本校制定監察系統指引和處理突發事件指引，一方面老師可多關顧學生的日常生活，另一方面也讓老師掌握處理突發事件的程序。本校與學生、家長及社區建立緊密聯繫，營造健康的校園環境，以協助學生面對成長上的各種問題。

藉著師生共建和諧校園，營造關愛互助的環境，本校期望學生能發展健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、學習實用的生活技能及抗拒誘惑的技巧，建構健康的人生。

陳樹渠紀念中學
通識教育科
通識教育科課程支援津貼

本年度通識教育科獲教育局增撥一項非經常性的現金津貼，金額為 320,000 港元，預算使用情況如下：

| 年度 | 項目 | 津貼款項 |
|-----------|----------------------|-------------|
| 2010-2011 | 聘請一位教學助理 | 全年\$107,100 |
| 2011-2012 | 聘請一位教學助理 | 全年\$113,400 |
| 2010-2012 | 用於招聘額外人手或購買教與學資源(待定) | \$99,500 |

二零一零/二零一一學年校本課後學習及支援計劃(ASLG)
校本津貼-活動計劃表

學校名稱: 陳樹渠紀念中學

計劃統籌人姓名: 何陵敏(助理教務主任) 聯絡電話: 23800241 各項校本津貼活動資料

| 活動名稱 | 活動日期 | 活動目標 | 學生人數* | 成功準則 | 評估方法 | 預算開支 |
|----------|-----------------------|----------------------------|-------|--|------------------|---------|
| 英文基礎課程 | 2010年10月至 2010年12月 | 透過聽講讀寫英文活動, 增強學生對學習英語興趣和能力 | 180 | 70%學生個人反思對課程有正面評價 70%學生有正面學習態度 | 問卷 老師觀察學生課堂表現 | \$48000 |
| 數學基礎課程 | 2010年10月至 2010年12月 | 透過溫習基礎數學, 增強學生學習數學信心和能力 | 100 | 70%學生個人反思對課程有正面評價 70%學生有正面學習態度 | 問卷 老師觀察學生課堂表現 | \$36000 |
| 英文多元化課程 | 2011年3月至 2011年5月 | 透過英文多元化活動, 增強學生對學習英語興趣和能力 | 180 | 70%學生個人反思對課程有正面評價 70%學生有正面學習態度 | 問卷 老師觀察學生課堂表現 | \$48000 |
| 數學多元化課程 | 2011年3月至 2011年5月 | 透過數學多元化活動, 增強學生學習數學信心和能力 | 100 | 70%學生個人反思對課程有正面評價 70%學生有正面學習態度 | 問卷 老師觀察學生課堂表現 | \$36000 |
| 獎勵積極學習計劃 | 2011年6月 | 獎勵學習積極及有進步學生, 推動學生持續奮進。 | 20 | 90%學生能反思學習目標並承請堅持努力不懈學習 90%學生持續有積極及認真學習態度 | 問卷 老師觀察 | \$14000 |
| 英文精進班 | 2011年6月 | 透過聽講讀寫英文活動, 增強學生對學習英語興趣和能力 | 60 | 70%學生個人反思正面評價課程 70%學生有正面學習態度 | 測試 老師觀察學生課堂表現 | \$14000 |
| 總數 | | | | | | 196000 |

*對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃及學校使用 10%酌情權的學生

Proposal on the Use of Capacity Enhancement Grant in 2010/11 School Year

Name of School: **Chan Shu Kui Memorial School**

Means by which teachers have been consulted: **opinion poll during staff meeting**

No. of classes: **29**

| Task Area | Major Area(s) of Concern | Strategies / Tasks | Benefits Anticipated | Time Scale | Resources Required | Success Criteria | Method(s) of Evaluation | Person(s) Responsible |
|--|---|---|--|--|--|---|---|---|
| Curriculum development, I.T. for interactive learning | Better use of I.T. in lessons | To employ two I.T. Assistants to assist teachers to build up a school resources database and internet resources | Better use of school I.T. resources | From September 2010 onwards for one year | Salary of two I.T. Assistants for one year inclusive of MPF. A total of \$220,500 | Satisfactory maintenance of the school intranet and school resources database | Performance assessment of the I.T. Assistants | Panel Head of I.T. |
| Incorporating Reading to Learn, one of the four key tasks, into the NSSC | To foster students' reading habits through a school-based reading scheme | To employ one Library Assistant and one part-time library clerk in order to relieve the workload of the Librarian | More time for the Librarian to promote and coordinate the Chinese / English Reading Scheme | From September 2010 onwards for one year | Salary of one Library Assistant for one year inclusive of MPF and hourly wages of one part-time library clerk. A total of \$94,900 | Compilation of statistics of the reading schemes | Performance assessment of the Library Assistant | Librarian |
| Curriculum development | To allow teachers more time to enhance their teaching effectiveness | To employ one part-time Clerical Assistant to relieve teachers' clerical workload | Teachers will be relieved of certain clerical and typing duties | From September 2010 onwards for one year | Salary of one part-time Clerical Assistant for one year inclusive of MPF. A total of \$61, 236 | Completion of assigned task within three working days | Teachers' feedback | Activities Master |
| Curriculum development | To allow more time for the Mathematics teachers to enhance their teaching effectiveness | To employ one full-time Teaching Assistant (Mathematics) | More time for the Mathematics teachers to prepare for their lessons, attend seminars and courses, etc. | From September 2010 onwards for one year | Salary of one Teaching Assistant for one year inclusive of MPF. A total of \$109,620 | Efficient compilation of teaching materials, resources, references, etc. | Positive feedback from the Mathematics teachers | Studies Panel (Panel Head of Mathematics) |

CEG received - Total resources required = \$502,299 - \$486,256 = \$16,043 (estimated surplus 2010-2011)